



ПРИНЯТА:
(с изменениями и дополнениями)
на педагогическом совете МБДОУ
д/с № 40 «Сороконожка»
протокол № 01
от от 05.09.2017 г 1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 40 «Сороконожка»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Разделы ОП ДО</i>	<i>Стр.</i>
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка: - цели и задачи реализации ОП ДО; - принципы и подходы к формированию ОП ДО; - значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	3
1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО	9
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по ОП ДО	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	26
3.2. Материально-техническое обеспечение ОП ДО	26
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.3. Распорядок или режим дня	28
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	28
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация ОП ДО)	
4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ	35
4.2. Используемые примерные программы	35
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
5. ПРИЛОЖЕНИЯ к ОП ДО	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка», сокращенное название МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (далее – ДОУ).

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Также при разработке ОП ДО учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основанием для проектирования ОП ДО являются действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (с изменениями от 4 апреля 2014 года) (далее – СанПиН).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года № 293.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ № 593 от 14.08.2009г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Устав МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», утвержденный 22.12.2014г. № 709.
9. Лицензия (с приложением) на образовательную деятельность № 5902 от 28.12.2012 г. (серия 38П01 № 0022770), представлена на срок «бессрочно».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Каждый раздел ОП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) условно определено как 65% и 35 %.

Содержание ОП ДО представляет собою модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и может обновляться и корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ОП ДО определены на основе изучения и формирования социального заказа при проектировании ОП ДО с привлечением органов государственного-общественного управления.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (82%) считает укрепление здоровья ребенка и особенно его профилактики; из них, часть родителей (28%) хотели бы исправить речевые нарушения у ребенка.

Ожидания учителей МБОУ СОШ № 15 (расположенной в одном микрорайоне с ДОУ), заключаются в том, что наряду с формированием предпосылок учебной деятельности педагогам ДОУ необходимо формировать у дошкольников качества творческой личности на понятийной основе; стремление к получению информации через самостоятельный поиск ответов на свои вопросы.

Ведущая **цель** реализации ОП ДО: создание оптимальных условий психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста для их позитивной социализации, индивидуализации и всестороннего развития в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели реализации ОП ДО первостепенное значение имеют **задачи**:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Своевременное всестороннее развитие способностей дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, их стремление к саморазвитию.
3. Взаимодействие с семьями детей с целью единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей; привлечение к участию в жизни ДОУ.
4. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности для реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, формирования предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста).
5. Осуществление квалифицированной помощи в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи - ОНР).
6. Формирование у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей на примерах экологически сообразного поведения в обществе, быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО:

Содержание ОП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. При разработке ОП ДО участники образовательного процесса опирались на теоретико-методологическую основу ФГОС ДО: культурно-исторический, системно-деятельностный подход Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, учение о структуре и динамике психологического возраста Л. С. Выготского и теорию периодизации психического развития ребенка, определяющей возрастные психологические особенности развития личности и познания Д. Б. Эльконина.

Реализация ОП ДО основывается на принципах дошкольного образования:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ОП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество ДОУ с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей, варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Также в ОП ДО предусмотрен принцип интеграции образовательных областей, обеспечивающий взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, который реализуется посредством объединения комплекса разных видов деятельности вокруг единой темы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги ДОУ учитывают специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и используют свое право на выбор тех парциальных

образовательных программ, выбранных или разработанных самостоятельно и направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (ст.47 п.3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом обязательно учитывают соответствие содержания методической литературы, наглядно-дидактических пособий современным требованиям научно-методического обеспечения и требованиям ФГОС ДО (объем не более 35%).

Программное содержание ОП ДО наряду с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой дополнено парциальными программами и учебно-методическими пособиями, определяющими содержание и организацию образовательной деятельности по приоритетным направлениям:

1. Оказание квалифицированной помощи в коррекции нарушений развития речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР): «Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», разработанная участниками образовательных отношений (приказ от 06.09.2017 г. № 67).

2. Реализация культурно-исторического компонента ОП ДО осуществляется через внедрение в образовательный процесс парциальных программ и методических пособий регионального содержания:

- Мишарина Л.А. «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал»;
- Горбунова В.А., Мишарина Л.А.«Ориентировочная региональная программа знаний о растениях»;
- учебно-методическое пособие «Край родной» М.П. Костюченко, г. Братск.

Значимые для разработки и реализации ОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Закономерности развития дошкольников описаны в исследованиях А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения с взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения с взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации). Закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка.

Особенности развития детей третьего года жизни.

Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации, но начинает складываться произвольность поведения.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека.

Особенности развития детей четвертого года жизни.

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости

Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Ребенок начинает осваивать гендерные роли девочка-женщина, мальчик-мужчина.

Мышление является наглядно-действенным: ребенок решает задачу путём непосредственного действия с предметами

Внимание произвольно, память непосредственна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь.

Особенности развития детей пятого года жизни.

Начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

Важным показателем развития ребёнка является изобразительная деятельность. Круг изображаемых детьми предметов довольно широк, в рисунках появляются детали.

Особенности развития детей шестого года жизни

Формируется возможность саморегуляции, т. е. дети предъявляют к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление.

Овладение ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели.

Особенности развития детей до окончания дошкольного возраста.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать.

Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Ребёнок владеет культурой самообслуживания: обслуживает себя, обладает полезными привычками, навыками личной гигиены; определяет состояние здоровья.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба.

Мотивационная сфера расширяется за счёт развития социальных мотивов: познавательных, просоциальных и мотивов самореализации.

Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, увеличивается объём памяти.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ. При организации образовательного процесса в ДОУ учитывается то, что основной состав детей - русские, следовательно в семьях общие национальные и культурные традиции (процент детей, не относящихся к русским среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик - менее 2 %).

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция национально-культурного содержания в разных формах совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном с взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- знакомство детей с национально-культурными особенностями региона через взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта с целью художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и др.;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются буклеты, газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Основной состав воспитанников (89%) проживает в 11 микрорайоне в общежитиях, 39% детей – из неполных семей. Данные факторы нашли отражение в работе ДОУ по выстраиванию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников с целью обеспечения целостности развития личности ребенка и создания условий для его дальнейшего всестороннего развития и оптимальной адаптации к социуму.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности психолого-педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка-дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

ОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в ОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- индивидуальные образовательные маршруты.

ОП ДО предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Результаты педагогической диагностики будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на каждом возрастном периоде:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (2-3 года):

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте (3-4 лет):

– ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

– ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте (4-5 лет):

– ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

– ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

– творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

– ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры образования в старшем возрасте (5-6 лет):

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приложение № 1 (Карта индивидуального развития ребенка)

Планируемые результаты при реализации парциальных программ:

Диагностика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР представлена в «Адаптированной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)».

Целевые ориентиры индивидуального развития дошкольников в области экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе реализации культурно-исторического компонента ОП ДО:

– у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; имеет представление о ценности своего здоровья и здоровья других людей;

– интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

– откликается на эмоции близких людей и друзей; эмоционально реагирует на негативные проявления в мире природы;

–ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Имеет элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

–у ребенка сформированы первичные умения и навыки организации экологически целесообразного взаимодействия с окружающей социоприродной средой, имеется элементарный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни;

–у ребенка сформировано первоначально отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков; к лицам, пропагандирующим курение, пьянство, распространяющим наркотики;

–имеется элементарный опыт участия в реализации исследовательских проектов (под руководством родителей и педагогов) с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. ОП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по ОП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по ОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества образовательной деятельности, предусмотренная ОП ДО, предполагает оценивание условий образовательной деятельности:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОП ДО оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- с учетом местных условий в регионе и муниципальном образовании.

Система оценки качества образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

ОП ДО предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО (результаты отражены в «Карте индивидуального развития ребенка»);
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ (результаты отражены в отчетах по самообследованию);
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (результаты на сайте Министерства образования Иркутской области).

Критерии независимой общественной оценки:

- 1) Открытость и доступность информации об организации.
- 2) Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения.
- 3) Время ожидания предоставления услуги.
- 4) Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации.
- 5) Удовлетворенность качеством оказания услуг.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ОП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием в ДОУ со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации ОП ДО в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование и моделирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Основные задачи образовательной деятельности: Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация ОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации ОП ДО для достижения планируемых результатов в форме целевых ориентиров и развития детей в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Приложение № 2 (Формы, методы, приемы и средства реализации ОП ДО (по видам детской деятельности))

Специфика географических, национальных, социокультурных условий

Ближайшее окружение, географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Реализация данного принципа осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Задачи по образовательным областям

*Образовательные
области*

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявления на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям г. Усть-Илимска, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

- Приобщать детей к истории г.Усть-Илимска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
- Познакомить детей с многообразием и экологическим единством растительного и животного мира Сибирского региона. Показать связь растительных и животных организмов со средой обитания, приспособленность к ней при смене времен года.

	- Сформировать первичные умения организации экологически целесообразного взаимодействия с окружающей социоприродной средой в условиях региона.
Речевое развитие	- Создать условия для первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой г.Усть-Илимска, Иркутской области, Сибирского региона.
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, народных игр, хороводов, традиций Сибири, г.Усть-Илимска. - Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни на основе формирования интереса и мотива к походам и экскурсиям. - Формировать представления о влиянии человека на природу и своё здоровье.

Приложение № 3 (Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО (культурно-исторический компонент))

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги используют инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста, который заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, создания широкого кругозора. Данный подход успешно реализуют в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

«Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

- Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
- Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
- Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

«Познавательное развитие»

Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
- Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности
- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

– Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

– Предоставляют возможность обмениваться информацией.

– Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

– Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

– Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

– Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

– Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

– Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

«Речевое развитие»

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

– Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

– Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказок и историй.

– Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

– Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

– Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

– Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание аудиозаписей, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

– Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

– Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации, в том числе Интернет.

– Предоставляют возможность обмениваться информацией.

– Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

«Художественно-эстетическое развитие»

Взрослые поощряют самостоятельность в продуктивной, художественно-музыкальной и театрализованной деятельности.

- Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя
- их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью и изготовлению недостающих атрибутов и материалов для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт; экспонированию работ, используя плоды своего творчества для украшения интерьера.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.

- Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.
- Поддерживают детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

«Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур и культурно-гигиенических навыков..
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности.

– Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности.
- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Приложение № 4 (Способы и направления поддержки детской инициативы (по видам детской деятельности))

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы работы с семьей представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и дополнены участниками образовательного процесса.

Ведущая **цель** – создание условий для формирования конструктивного взаимоотношения с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- расширять формы и способы работы с родителями;
- устанавливать партнерские отношения между участниками образовательного процесса;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в образовательной деятельности ДОУ;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

Принципы организации взаимодействия ДОУ и семьи:

- доброжелательности,
- индивидуального подхода,

- сотрудничества, а не наставничества,
- качества, а не количества,
- динамичности,
- рефлексивности и др.

Основные **направления** взаимодействия с семьей:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ; участие в работе управляющего совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами образовательную деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях).

Наиболее эффективными **формами** взаимодействия с родителями признаны:

- коллективные: родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

- индивидуальные: индивидуальные консультации, беседы;

- наглядные: папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей;

- информационно-аналитические: опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины;

- досуговые: совместные экопоходы, досуги, праздники, конкурсы, выставки;

- познавательные: тренинги, практикумы, дискуссии, проекты;

- наглядно-информационные: стенды, газеты для родителей, компьютерные презентации, библиотеки для родителей по проблемам семейной педагогики.

Основные **позиции обновления взаимодействия** с семьями воспитанников:

- родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников;

- родители становятся неформальными участниками образовательного процесса;

- формируется позитивная активная родительская позиция и доверительное отношение к дошкольной образовательной организации;

- на основе родительской рефлексии развивается родительская компетентность;

- создаются условия для обмена опытом семейного воспитания в неформальной обстановке.

–

Приложение № 5 (Формы взаимодействия с семьей)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в ОП ДО цели и выполнить задачи. В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитывали особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ОП ДО оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ОП ДО.

ОП ДО предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение № 6 (Материально-техническое обеспечение ОП ДО)

Приложение № 7 (Программно-методическое обеспечение ОП ДО)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению «Национально-культурный компонент»:

№ п/п	Используемая программа (парциальная)	Методическое пособие
1.	Мишарина Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером	Горбунова В.А., Мишарина Л.А., «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья». Костюченко М.П. «Край родной», г. Братск. Дзятковская Е.Н. Выявление первичных умений организации

<p>Байкал: Иркутск, 2009. Горбунова В.А., Мишарина Л.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях: Иркутск, 2002.</p>	<p>экологически целесообразного взаимодействия с окружающей социоприродной средой в условиях региона. УМК «Учусь учиться» (экология учебной деятельности). Дзятковская Е.Н. УМК «Учусь учиться»: Рабочие тетради для детей (№0). Дзятковская Е.Н. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учусь учиться 0-1». Дзятковская Е.Н. Образование и/или здоровье: Книга для учителей и родителей.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Режим работы и длительность пребывания детей в ДОУ определены уставом: ДОУ работает в условиях 12-часового пребывания, с 7:00 часов до 19:00 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с выходными днями в субботу и воскресенье.

Приложения № 8 (Режим дня – холодный период)

Приложение № 9 – режим дня летний оздоровительный период)

Модель образовательного процесса спроектирована на основании: СанПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ФГОС дошкольного образования, локальных нормативных актов ДОУ, а также с учетом возрастных категорий детей, направленностью групп и климатических факторов нашего региона.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-3,5 часа.

Продолжительность суточного сна 2-2,5 часа

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата региона, приравненного к северным районам. Климатические условия характеризуются большой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, сильными ветрами.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и план работы на летний оздоровительный период.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха до -20°C – -30°C, частые и сильные порывы ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении, где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

С учетом климатических условий региона и с целью выполнения полноценного прогулочного режима участники образовательного процесса определили продолжительность 1 прогулки:

t°	от -15° до -20° (при скорости ветра менее 15 м/с)	до -20° (при скорости ветра менее 7 м/с)	до -25° (при скорости ветра менее 7 м/с)	до -30° (без ветра)
1 младшая	15 – 30 мин.	-	-	-
2 младшая	40 – 50 мин.	15 мин.	-	-
Средняя	1 час.	15 – 30 мин.	-	-
Старшая	1 ч. 15 мин.	40 – 50 мин.	15 – 30 мин.	-
Погоотовит.	1 ч. 30 мин.	1 час.	20 - 30 мин.	15 - 30 мин.

СанПиН 2.4.1.3049-13: Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Особенности организации режимных моментов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13: продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин, 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности (занятий) статического характера проводятся физкультурные минутки.

Расписание образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) представлено на каждую возрастную группу в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки», в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

Приложение №10 (Расписание образовательной деятельности)

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В образовательном процессе учитываются национально-культурные традиции Сибирского региона. Организация образовательного процесса, направлена на обеспечение экологического образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности Сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

К традиционным особенностям в ДОУ относятся:

- осуществление под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- включение в организацию образовательного процесса зимних каникул: последняя неделя декабря – первая декада января, в течение которых реализация ОП осуществляется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей;
- проведение один раз в квартал спортивных праздников, дней здоровья;
- проведение музыкальных праздников(5 раз в год);
- ежегодный Фестиваль детско-родительского творчества «Минута славы», организованный Управляющим советом ДОУ;
- организация целевых экскурсий, выставок, смотров и конкурсов;
- клуб для родителей «Школа молодых родителей», занятия в клубе проводит педагог-психолог, воспитатели и специалисты.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста соответствует основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Приложение № 11 (КТП – группы раннего возраста)

Комплексно-тематическое планирование в дошкольных группах скорректировано участниками образовательного процесса с учетом сезонных явлений в природе региона, праздников и значимых событий ДОУ.

Приложение № 12 (КТП – младшие, средние группы)

Приложение № 13 (КТП - (старшие, подготовительные группы)

Приложение № 14 - (Шаблон календарного плана)

Приложение № 15 (Циклограммы образовательной деятельности на неделю)

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия							
1	Утренняя гимнастика	4-5'	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	Ежедневно в физ.зале, группе; в дошкольных группах в летний период - на воздухе
2	Двигательная разминка во время перерыва м/занятиями	10'	10'	10'	10'	10'	Ежедневно
3	Физкультминутка	1,5-2'	1,5-2'	2'	2'	2'	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10'	6-10'	10-15'	20-25'	20-25'	Ежедневно во время прогулок
5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8'	5-8'	5-8'	12-15'	12-15'	Ежедневно во время вечерних прогулок
6	Физ. упражнения после дневного сна	-	5-10'	5-10'	5-10'	10-12'	Ежедневно
2. Организованная образовательная деятельность (занятия)							
7	По физической культуре	10'	15'	20'	25'	30'	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 3-7 лет (до -15 ⁰ С). В непогоду - в физ.зале
3. Самостоятельная деятельность							
8	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4. Спортивно-оздоровительная деятельность							
9	Физкультурный досуг	-	20-30'	20-30'	35-40'	40-50'	1 раз в 2 месяца во 2-ой половине дня 2-3 раза в год
10	Физкультурный	-	30-40'	40-50'	50-60'	50-60'	2 раза в год в

	спортивный праздник	-					физ.зале или на воздухе
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи							
11	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Участвуют родители дошкольных групп				Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, Недели здоровья	

Чтобы не увеличивать объем и темп нагрузки, педагоги отметили целесообразность и преимущество использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. В частности, предусматривается круглогодичное проведение одного из занятий по физической культуре в старших и подготовительных группах в форме экологических походов по программе «Экотуристы».

Периодичность и продолжительность экопоходов в старшей группе – 1 раз в месяц до 90 мин.; в подготовительной группе – 1 раз в месяц до 120 мин.

Приложение № 16 (Система закаливающих мероприятий)

Приложение № 17 (Функциональное взаимодействие сотрудников ДОУ в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы)

Годовой календарь традиционных праздников, событий, мероприятий

<i>Месяц</i>	<i>Праздники, события, мероприятия</i>	<i>Традиции ДОУ</i>
Сентябрь	Развлечение для детей и родителей «День знаний».	Выставка детского художественного творчества «Дары осени».
Октябрь	Осенины – музыкальные развлечения для детей младшего возраста. Физкультурные досуги «Осенняя олимпиада».	«День пожилого человека». Концертная программа для людей старшего поколения.
Ноябрь	День матери Развлечения для детей старшего возраста.	Фестиваль детско-родительского творчества «Минута славы»
Декабрь	Новогодние утренники: «Новый год стучится в дверь!».	«Мастерская Деда Мороза». Конкурс дизайнерских находок: «Альтернативная ель», «Символ года», «Новогодние чудеса».
Январь	«Пришла коляда - отвори ворота!»- фольклорные развлечения.	Выставка детского художественного творчества «За чудесами в зимний лес».

Февраль	Музыкально-фольклорный праздник «Масленица».	Спортивно-развлекательный досуг « Папа – защитник Отечества!».
Март	Праздник: «Цветы для мамы».	Тематическая неделя: «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» Акция «Всемирный день воды».
Апрель	День смеха. «Праздник непослушания». Воробьиная дискотека для дошкольников.	Дни открытых дверей на тему «Вот и стали мы на год взрослей»
Май	Литературно-музыкальная гостиная «День Победы». Выпускной бал: «Прощай, детский сад! Здравствуй, школа!».	Выставка портретов сотрудников ДОУ «Мы – глазами детей!».

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию ОП ДО, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Особенности общей организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Приложение № 18 (РППС)

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ учитывались нормативные требования документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич, Федеральный институт развития образования (ФИРО), 2014г.
- Федеральный список экстремистских материалов, размещенный на сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда проектируется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и меняется в соответствии с комплексно-тематическим принципом, интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 1-3 недели.

Материалы по приоритетному направлению «Национально-культурный компонент» расположены по всем центрам развития и сформированы с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка.

В соответствии с национально-культурным компонентом ОП ДО в старших и подготовительных группах оборудованы центры «Наш край», которые оснащены:

- папками: «Наша семья», «Наш город Усть-Илимск» (образование, культура, спорт, медицина), «Народы России (города, костюмы, песни, национальная кухня);
- макетами природы Сибирского региона;

- художественной литературой («Сибирячок», «Город на берегу Ангары – Усть-Илимск», «Озеро Байкал» и др.);
- символикой России, Иркутской области, г.Усть-Илимска;
- папками «Природа родного края»;
- творческими работами детей, выполненными после экологических походов.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация ОП ДО)

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Содержание ОП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

При проектной мощности 330 детей, в ДОУ воспитывается 280 детей. Фактически функционирует 13 групп: 2 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 2 (старшая и подготовительная) дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с диагнозом ОНР.

Основной состав воспитанников (89%) проживает в 11 микрорайоне в общежитиях, 39% детей – из неполных семей. Данные факторы нашли отражение в работе ДОУ по выстраиванию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников с целью обеспечения целостности развития личности ребенка и создания условий для его дальнейшего всестороннего развития и оптимальной адаптации к социуму.

Также при моделировании образовательного процесса и проектировании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика: доминирующее количество девочек (63%) по отношению к мальчикам (47%).

4.2. Используемые примерные программы

Программа разработана творческим коллективом педагогов дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программное обеспечение ОП ДО наряду с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой дополнено парциальными программами и методическими пособиями, определяющими содержание и организацию образовательной деятельности по приоритетным направлениям.

1. Оказание квалифицированной помощи в коррекции нарушений развития речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР): «Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», разработанная участниками образовательных отношений (приказ от 06.09.2017 г. № 67).

2. Реализация культурно-исторического компонента ОП ДО осуществляется через внедрение в образовательный процесс парциальных программ и методических пособий регионального содержания:

- Мишарина Л.А. «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал»;

- Горбунова В.А., Мишарина Л.А.«Ориентировочная региональная программа знаний о растениях»;
- учебно-методическое пособие «Край родной» Костюченко М.П., г. Братск.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель – создание условий для формирования конструктивного взаимоотношения с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- расширять формы и способы работы с родителями;
- устанавливать партнерские отношения между участниками образовательного процесса;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в образовательной деятельности ДОУ;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

Принципы организации взаимодействия ДОУ и семьи:

- доброжелательности,
- индивидуального подхода,
- сотрудничества, а не наставничества,
- качества, а не количества,
- динамичности,
- рефлексивности и др.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ; участие в работе управляющего совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами образовательную деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях).

Формы взаимодействия с родителями:

- коллективные: родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- индивидуальные: индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные: папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей;
- информационно-аналитические: опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины;
- досуговые: совместные экопоходы, досуги, праздники, конкурсы, выставки;
- познавательные: тренинги, практикумы, дискуссии, проекты;

– наглядно-информационные: стенды, газеты для родителей, компьютерные презентации, библиотеки для родителей по проблемам семейной педагогики.

Основные позиции обновления взаимодействия с семьями воспитанников:

- родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников;
- родители становятся неформальными участниками образовательного процесса;
- формируется позитивная активная родительская позиция и доверительное отношение к дошкольной образовательной организации;
- на основе родительской рефлексии развивается родительская компетентность;
- создаются условия для обмена опытом семейного воспитания в неформальной обстановке.

